**4. klassi eesti keel, I poolaasta**

**Õppeaine:**

**Aineõpetaja:**

**Klass:**

**Õppeaasta:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õppe-nädal** | **Teemad** | **Õpitulemused** | **Õppesisu** | **Lõiming** | **Metoodilist** |
| 1 | **Tähed ja tähendused.**  **Mis on täheteadus?** | **Õpilane**   * teab, mis on tähestik; * teab eesti keele tähestikku ning oskab eristada omatähti võõrtähtedest; * teab, mis on häälikuühend; * oskab internetist infot otsida. | Viivi Luik, „Kolmed tähed“  Anti Saar, „Tähed ja tähendused“ + tv h 4  Kiri ja tähestik + tv h 5  Õpime eesti keelt. Tähestik  Tv h 1–3, 6–11 | Loodusõpetus  Ajalugu | Teksti „Tähed ja tähendused“ kohta võib esitada küsimuse, kas teie klassis on olnud olukordi, kus inimesed saavad mõnest sõnast erinevalt aru.  Võib leida näiteid sõnadest, millel on sama kirjapilt, aga mis tähistavad erinevaid asju.  Tutvumine rühmatööga: tööülesannete jagamine.  **Veebilinke**  Tähetorni veebileht:  https://www.to.ee/, <http://www.tahetorn.ut.ee/>  Tallinna Ülikooli klipp: „Astroloogia“ Youtube’is,  ÕS 2013: http://www.eki.ee/dict/qs/  Sõnavõistlus: http://www.sonavoistlus.ee/ |
| 2 | **Tähed ja tähendused.**  **Mis on täheteadus?** | **Õpilane**   * teab, millega täheteadus üldjoontes tegeleb; * oskab teksti jutustada; * eristab helilisi ja helituid häälikuid, täishäälikuid, kaashäälikuid ja sulghäälikuid; * oskab internetist infot otsida. | „Mis on täheteadus?“ + tv h 12, 13  Juhan Saar, „Targad tähed“ + tv h 17  Henno Käo, „Madal taevas“ + tv h 20  Õpime eesti keelt. Täishäälik, kaashäälik, häälikuühendid  Tv h 14–16, 18, 19, 21–28 | Loodusõpetus  Ajalugu | Ühisarutelu klassis, kas lastel on uneprobleeme. Mida saaks teha, et uni oleks parem?  Õpilased peavad ise mõtlema välja mängu nimega puravilu. Mõnd väljamõeldud mängu võiks klassis proovida.  Rühmatöö tutvustuse I etapp: õpilased peavad esitlema kavandit.  **Veebilinke**  Tähetorni veebileht:  <http://www.tahetorn.ut.ee/et>  Tõravere observatooriumi veebileht:  https://www.to.ee/ |
| 3 | **Tähed ja tähendused.**  **Mis on täheteadus?** | **Õpilane**   * teab, mis on müüt ja kuidas see on seotud täheteadusega; * eristab helilisi ja helituid häälikuid, täishäälikuid, kaashäälikuid, sulghäälikuid; * oskab internetist infot otsida. | Intervjuu Mart Noormaga  Müüt „Perseus“ + tv h 31  Henno Käo, „Napakas jutt number viis“ + tv h 35; „Kuu-uurija“  Õpime eesti keelt. Täishäälik, kaashäälik, häälikuühendid  Tv h 29, 30, 32–34, 36–40 | Karjääri-õpetus  Loodus-õpetus  Kunsti-õpetus | Õpilased kirjutavad loovtöö – sama tähega algava jutu. Klassis võib neid jutte ette lugeda, neid illustreerida, teha ühe tähe juttude ja piltide näituse.  Ühisarutelu: miks on Henno Käo jutu pealkiri „Napakas jutt“? Miks see jutt kummaline on?  Rühmatöö valmimise II etapp: iga rühm räägib lühidalt, mis veel tegemata. Kui on tekkinud probleeme, siis lühiarutelu, kuidas neid lahendada.  **Veebilinke**  <https://www.estcube.eu/en/home>  http://www.astronoomia.ee/tahistaevas/tahtkujud/ |
| 4 | **Tähed ja tähendused.**  **Mis on täheteadus?** | **Õpilane**   * teab, mis on loos tegevusaeg, -koht ja sündmustik ning oskab selle põhjal teha loo lühikokkuvõtet; * teab, mis on rõhuliide ning millist rõhuliidet kasutatakse heliliste ja millist helitute häälikute puhul. | Ira Lember, „Fantastiline tüdruk“ + tv h 41, 43, 45–48  Rõhuliide *-gi* ja *-ki*  Loo tegevusaeg, -koht ja sündmustik  Tv h 42, 44 | Kunsti-õpetus  Väärtus-kasvatus | Ira Lemberi „Fantastiline tüdruk“: õpilased leiavad igast katkendist tegelaste meeleolu kirjeldavaid väljendeid. Ühisarutelu, kuidas ilukirjanduses tundeid ja meeleolu edasi antakse.  Millisel juhul on kasutatud mõnd tundesõna, millisel juhul selgub see mõne sündmuse põhjal?  Sama teksti põhjal võib käsitleda tekstiõpetust: tegevustik, aeg, koht.  Loovtöö: õpilased mõtlevad välja, milline võiks olla nende jutu aeg, koht ja tegevuspaik. Selle põhjal fantaasiajutu kirjutamine.  Rühmatööna valminud lauamängude esitlus. |
| 5 | **Maad ja planeedid** | **Õpilane**   * teab, mis on sünonüüm; * teab, sulghääliku õigekirja põhireeglit ja erandeid; * oskab internetist infot otsida. | Contra, „Usute, et ufolaev“  Anti Saar, „Gloobusest ja elust maal“ + tv h 50  „Maa ja teised planeedid + tv h 53  Õpime eesti keelt (helitu hääliku naabrid)  Tv h 49, 51, 52, 54–58 | Loodus-õpetus, geograa-fia | „Gloobusest ja elust maal“. Arutleda klassis: mida teiselt planeedilt saabunud tegelane arvaks elust Maal? Milliseid variante klassis välja pakutakse?  Tutvumine rühmatööga.  Teema „Maa ja teised planeedid“. Võimaluse korral võib võrrelda mõnd loomislugu teadustekstiga sama planeedi või tähe kohta ja arutleda, miks need selgitused on nii erinevad.  **Veebilinke**  Tallinna Ülikool, astronoomia:  <https://www.youtube.com/watch?v=MXOrZowmiUs>  Laurits Leedjärv päikesesüsteemist: https://www.youtube.com/watch?v=xM-u8-UD43A |
| 6 | **Maad ja planeedid** | **Õpilane**   * oskab silbitada ja poolitada; * teab, mis on regivärsiline rahvalaul ja algriim. | Eesti rahvalaul „Loomine“ + tv h 59  Eno Raud, „Lugu lendavate taldrikutega“ + tv h 60–64  Õpime eesti keelt: silbitamine ja poolitamine  Tv h 72, 75, 76 | Loodus-õpetus  Muusika | Regilaulu kuulamine ja regilaulu definitsiooniga tutvumine: õpilastele võib anda ülesande otsida regilaulust algriimi ja korduse näidiseid.  „Lugu lendavate taldrikutega“ – arutelu klassis, mida täheteadlane võis poiste kirjale vastata. Võimaluse korral uurida raamatust järgi, mida ta sellele kirjale tegelikult vastas.  Rühmatöö I etapp: õpilased esitlevad kavandit.  **Veebilinke**  Joonisfilm „Loomine“:https://www.youtube.com/watch?v=0w\_hqXPa83  Film „Keskpäev“: https://arhiiv.err.ee/vaata/keskpaev |
| 7 | **Maad ja planeedid** | **Õpilane**   * oskab teha lühikokkuvõtet; * teab, mis on muusikal; * teab, mis on luuletuses värsirida, rütm ja riim. | Markus Saksatamm, „Külaline saabub“ + tv h 67  Janno Põldma, „Kosmonaut Lotte“ + tv h 77, 78  Lühikokkuvõtte tegemine  Keelemängud ja keelenaljad  Tv h 79–85  Tv Tean ja oskan 1 | Muusika | Jutu „Külaline saabub“ põhjal võib kirjeldada, milline poiss on Gregor ja milline tema külaline Kuki. Õpilased võivad kirjeldada, kuidas nemad kohtumist teise planeedi elanikuga ette kujutaksid, kui see oleks võimalik.  Kosmonaut Lotte – võib lavastada mõne episoodi ja klassis ette kanda. Keelemängude teemas võib klassis proovida salakeeles rääkimist.  **Veebilinke**  „Kosmonaudi laul“: https://www.youtube.com/watch?v=ZmKcmN6lFes |
| 8 | **Maad ja planeedid.**  **Kaardid ja reisimine** | **Õpilane**   * teab, mis on dramatiseering; * teab, mis on kartograafia; * oskab internetist infot otsida. | Astrid Lindgren, „Meisterdetektiiv Blomkvisti ohtlik elu“ + tv h 86–88  Ene-Maris Tali, „Vandersellide laul“ + tv h 90  Anti Saar, „Reisile Riiga ehk eriti loll mäng“ + tv h 93  Tv h 88, 89, 91, 92, 94 | Muusika  Loodus-õpetus | Katkend raamatust „Meisterdetektiiv Blomkvisti ohtlik elu“. Klassis arutelu selle üle, mis vahe on politseinikul ja detektiivil – mida teeb politseinik ja mida detektiiv?  Koostöö muusikaõpetajaga. „Vandersellide laulu“ võib laulda ka muusikatunnis, eesti keele tunnis saab omakorda arutleda, kes on vandersellid. Nimekirja koostamine: millised 10 asja võtaksid kaasa üksikule saarele?  Projekti tutvustus.  **Veebilinke**  „Vandersellide laul“: https://www.youtube.com/watch?v=Wv63i1w68ZU |
| 9 | **Kaardid ja reisimine** | **Õpilane**   * teab *i* ja *j*-i õigekirja; * oskab internetist infot otsida. | Jakob Tamm, „Ameerika ülesleidmine“+ tv h 98  Jules Verne, „Kapten Granti lapsed“  Maakaardid  Õpime eesti keelt. *I* ja *j*-i õigekiri  Tv h 94–97, 99–105 | Loodus-õpetus | Klassis kogemuste vahetamine: millised on huvitavamad-naljakamad-ootamatumad reisiseiklused. Loovtöö: „Minu reis …“. Tunnis võib võrrelda eri ajastute Eestimaa kaarte ja arutleda, miks need on muutunud.  Rühmatöö kavandi esitamine.  **Veebilinke**  Maakaardid Digaris: http://www.digar.ee/arhiiv/et/pildimaterjal?id=162 |
| 10 | **Kaardid ja reisimine** | **Õpilane**   * teab, mis on omasõnad; * teab, mis on laensõnad; * teab, mis on võõrsõnad; * eristab võõrsõna tunnuseid. | Heli Illipe-Sootak, „Kiisu Venemaal“, „Kiisu Kongos“ + tv h 113  Anna Holmström Degermann, „Tere tulemast veteriiki“ + tv h 116  Eesti keel ja teised keeled  Õpime eesti keelt. Võõrsõnad  Tv h 106–112, 115, 117 | Loodus-õpetus  Arvut-iõpetus | Heli Illipe-Sootak, „Kiisu Kongos“. Õpikus on ülesanne teha esitlus ühe Euroopa riigi kohta. Rühmatöö tegemiseks võib ühildada loodusõpetuse ja arvutiõpetuse (või oskusõppe) tunniga. Nt loodusõpetuses uuritakse Euroopa riike, eesti keele tunnis pannakse kokku esitluseks vajalik info, arvutiõpetuses valmistatakse esitlus.  **Veebilinke**  Wikipedia:  <https://et.wikipedia.org/wiki/Euroopa_riigid>  https://online.seterra.com/et/vgp/3007 |
| 11 | **Kaardid ja reisimine** | **Õpilane**   * oskab vormistada kirja; * oskab teksti põhjal jutustada; * teab, mis on muinasjutt; * teab, mis on reisikirjeldus; * oskab internetist infot otsida. | Jo Nesbø, „Teel Pariisi“ + tv h 118  Karin Michaëlis, „Berliin“ + tv h 121, 122  Kirja kirjutamine  Tv h 119, 120, 124, 125, 127 | Loodus-õpetus | Jo Nesbø, „Teel Pariisi“ – leida ja tuua välja, mis on reisikirjeldus ja mis muinasjutt.  Kirja kirjutamise pilt lk 104. Katja ja Anna kirja võrdlemine. Õpilased võiksid arutleda, millisel juhul tuleb kirjutada korrektne e-kiri ja millisel juhul võib see olla vabamas vormis.  **Veebilinke**  Filmi „Doktor Proktori ajavann“ treiler:  https://www.youtube.com/watch?v=xIuJ4ln3ABI |
| 12 | **Kaardid ja reisimine** | **Õpilane**   * oskab teksti põhjal tegelast iseloomustada; * teab, mis on nimi ja nimetus; * teab suure ja väikese algustähe põhireegleid. | Hugh Lofting, „Taas karpide keelest“ + tv h 126  Kairi Look, „Kaabud ja kultuur“ + tv h 130  Õpime eesti keelt: nimed ja nimetused  Tv h 128, 129, 131, 132 | Loodus-õpetus | Hugh Lofting, „Taas karpide keelest“ – õpilased iseloomustavad teksti põhjal nii doktorit kui ka minategelast, portreteerivad neid.  Kairi Look, „Kaabud ja kultuur“: arutelu selle üle, kuidas Ville muuseumi ette kujutas. Õpilased pakuvad välja oma seletuse, mida nemad muuseumiks peavad. Lõpuks võiks ühiselt vaadata, kuidas sõnaraamatus on muuseumi defineeritud.  Rühmatööde esitlus.  **Veebilinke**  „Eesti keele seletav sõnaraamat“: <http://www.eki.ee/dict/ekss/> |
| 13 | **Vulkaanid. Maavärinad. Üleujutus** | **Õpilane**   * tunneb ilmasõnavara; * oskab kirjutada lühijuttu; * teab, mis on sõnaliigid. | Andrus Norak, „Eesti vulkaanid“  Anti Saar, „Külmapühad ehk mis on kõige õrnem koht“ + tv h 135  Taifuunid, maavärinad ja vulkaanid + tv h 136  Eduard Petiška, „Veeuputus“, „Noa laev“ + tv h 144, 145  Õpime eesti keelt: sõnaliigid  Tv h 133, 134, 137–143, 145, 146 | Loodus  õpetus | Andrus Norak, „Eesti vulkaanid“; „Taifuunid, maavärinad ja vulkaanid“. Fantaseerida, milline oleks Eesti, kui siin oleks vulkaanid, tugevad maavärinad. Kuidas looduskatastroofideks valmistuda?  Lühijutu kirjutamine teemal „Minu külmapühad“.  Sissejuhatus loovtöösse „Vanarahva kalender“. Kuude jagamine paaridele.  **Veebilinke**  Eesti rahvakalendri tähtpäevade andmebaas: http://www.folklore.ee/Berta/index.php |
| 14 | **Vulkaanid. Maavärinad. Üleujutus** | **Õpilane**   * teab, mis on looduskirjeldus; * oskab tekstist leida emotsioonisõnavara; * teab, mis on Rooma number ja oskab seda tabeli järgi koostada; * oskab internetist otsida infot. | Edward Bulwer-Lyotton, „Häving“ + tv h 147  „Lugu trollist, kes vihastas“ + tv h 151  Milvi Panga, „Ilmajutt“ + tv h 155  „Kuidas ilma ennustada“ + tv h 156  Õpime eesti keelt: sõnaliigid  Õpime eesti keelt. „Araabia ja Rooma numbrid“  Tv h 148–150, 152, 153 | Loodus-  õpetus | Edward Bulwer-Lyotton, „Häving“. Õpilased leiavad tekstis kohti ja lõike, milles on looduskirjelduse kaudu edasi antud hirmu või õudust. Youtube’is on 8-minutine animatsioon Pompeji hävimisest: võib arutleda, miks toona oli vulkaanipurse inimestele hukatuslikum kui praegu.  „Kuidas ilma ennustada“ – õpilased uurivad kodutööna vanematelt, kelle või mis portaali ilmaennustusi kõige rohkem arvestatakse.  Paaristöö vahekokkuvõte.  **Veebilinke**  Animatsioon Pompeji hävimisest:  https://www.youtube.com/watch?v=dY\_3ggKg0Bc |
| 15 | **Vulkaanid. Maavärinad. Üleujutus** | **Õpilane**   * teab, mis on muinasjutt; * oskab töötada sõnaraamatuga; * oskab internetist infot otsida. | Harri Jõgisalu, Lembit Tihkan, „Ilmaennustus“ + tv h 162  Saame tuttavaks – Jüri Kamenik + tv h 164  Juhan Smuul, „Saadame Põhjamere põrgu“ + tv h 167  Mansi muinasjutt „Väike mos-naine ja kakk“ + tv h 169  tv h 157–166, 168–170 | Loodus-  õpetus,  Väärtus-  kasvatus | Juhan Smuul, „Saadame Põhjamere põrgu“ – otsida tekstist laevanduse sõnavara ja leida sõnaraamatust neile selgitusi.  Mansi muinasjutu puhul klassis ühiselt arutada, mida see lugu õpetab. Õpilased otsivad internetist infot, kes on mansid ja milline on olnud nende ajalugu.  **Veebilinke**  Wikipedia:  https://et.wikipedia.org/wiki/Mansid  Fenno-Ugria veebileht:  <https://fennougria.ee/rahvad/mansid/>;  Eesti Rahva Muuseumi veebileht:  http://www.erm.ee/et/mansid |
| 16 | **Vulkaanid. Maavärinad. Üleujutus** | **Õpilane** oskab teha esitlust. | Astrid Lindgren, „Suur torm“ + tv h 171  Valik tekste jõulunädalaks  tv h 172–179  tv Tean ja oskan 2 |  | Paaristööde riputamine klassi tahvlile ja nende tutvustus**.** |